

PROJET ÉDUCATIF DE LA HALTE-GARDERIE « GRAINES D'ÉVEIL »



Elaboré et rédigé par l'équipe
de la halte-garderie « graines d'éveil »

SOMMAIRE

1/ - L'ACCUEIL	3
La première visite	3
L'adaptation	4
L'accueil au quotidien	4
L'accueil des enfants porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique .	4
L'accueil d'urgence et l'accueil exceptionnel	5
2/ - LA PLACE DES PARENTS	5
3/ - LES TEMPS DES REPAS.....	5
L'autonomie	6
L'hygiène	6
Accompagnement personnalisé du temps des repas.....	6
En cas d'allergie	7
4/ - LE SOMMEIL	7
5/ - LE PORTAGE	7
6/ - LE DOUDOU.....	8
7/ - L'HYGIENE	8
L'hygiène corporelle.....	8
Les changes et l'acquisition de la propreté	9
8/ - LA MOTRICITÉ.....	9
9 / - LES ACTIVITÉS.....	9
Les jeux libres.....	10
Les jeux ou ateliers encadrés	10
Les visites d'intervenants extérieurs	10
Le jardin.....	11
Les sorties	11
10/ - LA VIE DE GROUPE : APPRENTISSAGE DE LA SOCIALISATION	11
11/ - HALTE-GARDERIE : UN LIEU D'ACCUEIL DES STAGIAIRES	12
CONCLUSION	12

Le projet éducatif de la halte - garderie « Graines d'éveil » est le fruit des réflexions conduites par l'ensemble de l'équipe. Il est réactualisé régulièrement, et enrichi par :

- le biais des échanges avec les parents,
- les formations professionnelles reçues soit individuellement, soit en équipe.

Il décrit les choix éducatifs opérés par les professionnelles et permet une cohérence dans la manière d'accueillir les enfants tout au long de la journée.

Nos objectifs principaux sont :

- D'une part d'accompagner les familles dans leur rôle parental,
- D'autre part d'accueillir les enfants dans un cadre où ils pourront s'épanouir en toute sécurité.

Les choix éducatifs interviennent dans :

- ✓ L'accompagnement de l'enfant dans l'acquisition de son autonomie,
- ✓ Le respect des rythmes de chaque enfant,
- ✓ L'aide à la socialisation en leur offrant un cadre, des repères, des limites, des échanges entre eux et entre adultes et enfants.

Ils constituent l'essence de notre accompagnement et se manifestent principalement par le regard que nous portons sur l'enfant. En effet, partant du principe que l'enfant est un individu à part entière avec ses émotions propres, son histoire, sa culture, sa réalité familiale, et ses besoins individuels, nous nous engageons auprès de chaque famille à adopter en toute circonstance une posture bien traitante et bienveillante dans le respect de chaque enfant.

1 / L'ACCUEIL :

Il est important que les parents expliquent à l'enfant, en présence de l'accueillante, qu'ils le laissent en garde un moment et le confient aux professionnelles présentes. Ce passage de relais permettra à l'enfant de se sentir en confiance et « l'autorisera » à passer la journée le plus sereinement possible.

- **La première visite** se fait sur rendez-vous pour que chacun - enfant, parents, professionnelles - se rende disponible. Un temps administratif avec la directrice, puis un temps d'échanges et de découverte mutuels sont prévus, ainsi qu'une visite des locaux.

L'enfant et ses parents sont présentés au personnel de la halte-garderie composé :

- De la directrice, éducatrice de jeunes enfants,
- D'une auxiliaire de puériculture, et d'un agent CAP petite enfance, toutes 2 présentes auprès des enfants tout au long de la journée,
- D'un agent diplômé CAP Petite Enfance gérant le repas et l'entretien des locaux et du matériel. Cet agent est également auprès des enfants et renforce l'équipe lors des sorties et activités hors des locaux.

Les parents et les professionnelles échangent autour des habitudes de l'enfant. On prend le temps qu'il faut pour ce premier contact car il est essentiel pour tisser un lien entre tous et créer un climat favorable au bien-être de l'enfant dans la structure.

➤ **L'adaptation**

C'est un temps indispensable pour aider :

- L'enfant et sa famille à se séparer le mieux possible, de façon progressive et rassurante,
- Les professionnelles à observer l'enfant, son rythme et ses habitudes.

A cet effet, un planning personnalisé est mis en place en concertation avec la famille et est réajusté si besoin.

Il est important qu'une relation de confiance et de collaboration se mette en place entre les parents et les professionnels pour que l'enfant se sente autorisé à s'épanouir dans son nouveau cadre de vie.

➤ **L'accueil au quotidien**

- A l'arrivée, l'enfant est accueilli par une professionnelle qui recueille les informations utiles à son bien-être et au bon déroulement de la journée. Ces informations sont consignées dans un classeur de transmissions pour un meilleur accompagnement de l'enfant. L'usage de ce classeur est réservé à l'équipe pour des raisons de confidentialité.
 - L'enfant doit arriver habillé et changé, et avoir pris son petit déjeuner s'il vient en journée ou matinée, ou son repas s'il vient l'après-midi.
 - Pour que l'enfant soit attendu et que l'organisation du service soit respectée, tout changement dans les horaires d'arrivée et de départ ainsi que les absences doivent être signalés aux équipes.
 - Chaque enfant doit arriver avec un sac marqué à son nom, contenant une tenue de rechange et les éventuels doudous et sucettes.
- Au départ de l'enfant, une professionnelle prendra le temps de retransmettre aux parents les informations de la journée.

L'équipe s'emploie à privilégier le bien-être, l'autonomie, la socialisation et la sécurité de votre enfant tout au long de son temps de présence dans la structure.

En cas de besoin particulier, les professionnelles sont à la disposition des parents, parfois sur rendez-vous pour plus de disponibilité.

➤ **L'accueil des enfants porteurs d'un handicap ou d'une maladie chronique**

Un enfant porteur de handicap ne peut être accueilli à la halte-garderie qu'à la condition que la configuration des locaux, ainsi que le matériel et la formation des professionnelles soient adaptés au handicap, afin d'offrir à l'enfant un accueil de qualité et en toute sécurité.

- Une visite d'admission obligatoire est effectuée par le médecin référent de la structure.
- Un protocole établi en concertation avec les parents et les partenaires est à prévoir avant l'arrivée de l'enfant.

- Un protocole d'accueil individualisé peut être élaboré en tant que de besoin.
- L'équipe a mis en place un partenariat avec les équipes pluridisciplinaires concernées (Centre d'Action Médico-Sociale Précoce, kinésithérapeute, ergothérapeute, psychomotricien...)

➤ **L'accueil d'urgence et l'accueil exceptionnel**

Dans le cadre d'un accueil exceptionnel programmé à l'avance, une adaptation reste possible. S'il s'agit d'un accueil en urgence, le parent amènera l'enfant, dans la mesure du possible, un moment dans la journée ou la veille, afin de lui présenter les locaux et le personnel. La professionnelle présente remplira avec lui une fiche de renseignements, succincte mais indispensable, qui aidera à la bonne prise en charge de l'enfant. Parallèlement, il faut bien penser à laisser le doudou et tout autre objet faisant lien.

Il est important, encore plus pour un accueil d'urgence ou exceptionnel, que les parents expliquent à l'enfant, en la présence de l'accueillante, qu'ils le laissent en garde un moment et le confient aux professionnelles présentes. Ce passage de relais permettra à l'enfant de se sentir en confiance et « l'autorisera » à passer la journée le plus sereinement possible.

2 / LA PLACE DES PARENTS

Les parents sont les premiers éducateurs de leur(s) enfant(s). L'équipe professionnelle est présente pour les seconder et les accompagner. Pour permettre un bon accueil et assurer une liaison de qualité entre la maison et la halte-garderie, une relation de confiance est indispensable entre les parents et l'équipe.

Ainsi pour tout changement, évolution dans la vie de l'enfant, nous laissons les parents en être les instigateurs.

Les professionnelles poursuivent ce qui a été entrepris et restent à l'écoute des demandes, des difficultés et des nouvelles acquisitions de l'enfant.

Si besoin l'équipe orientera la famille vers d'autres professionnels compétents : psychomotriciens, psychologues, orthophonistes..., ou proposera une visite médicale avec le médecin référent des 2 structures collectives (multi-accueil et halte-garderie)

Pour vous permettre d'avoir un aperçu sur la vie de votre enfant à la halte-garderie, des photos prises régulièrement sont affichées dans nos locaux. A votre demande, les professionnelles vous donneront les photos, de votre enfant uniquement, sur une clé USB.

L'équipe de la halte-garderie reste ouverte à des temps d'échanges avec les parents tout au long de l'année :

- Verre de l'amitié de la fin d'année,
- Visite de la chèvrerie,
- Fête de Noël,
- Fête de l'été,
- etc...

3 / LES TEMPS DE REPAS

Les repas sont des moments de plaisir, de partage, de calme et de découverte.

La prise des repas est individualisée en fonction du rythme et de l'âge de chacun pour les plus petits.

Le maternage est encore très présent, l'enfant prenant son biberon dans les bras de l'adulte.

Les repas et les goûters sont fournis par la structure mais les différents laits devront être apportés par les parents.

Nous acceptons également le lait maternel s'il est amené dans le respect du protocole prévu à cet effet.

A noter que les laitages ne sont ni aromatisés, ni sucrés.

Dès que les enfants en sont capables, ils sont installés à une table adaptée à leur taille, et sont encadrés par une professionnelle.

L'introduction des différents aliments se fait en priorité à la maison et les parents doivent informer régulièrement le personnel de l'avancée des aliments introduits dans un souci de continuité.

En dehors des moments de repas, de l'eau est proposée régulièrement aux enfants, surtout en période de forte chaleur.

Pour respecter le bon déroulement de ce temps important, aucun accueil ou départ d'enfant ne peut être envisagé pendant le repas ou le goûter.

➤ **L'autonomie**

Le temps de repas permet aussi à l'équipe d'accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie, tout en respectant le rythme de chacun. L'enfant peut utiliser ses doigts dans un premier temps et se salir, c'est un moyen de découvrir les aliments et de développer son autonomie. Ensuite, il apprendra progressivement à utiliser les couverts.

Toujours dans le souhait de favoriser l'acquisition de l'autonomie, nous proposons une fourchette aux plus grands.

Les enfants boivent au verre dès leur plus jeune âge, ce qui leur permet d'acquérir une nouvelle compétence : boire au verre aide l'enfant à passer de l'étape de la succion au développement de la déglutition. Ceci participe également à une meilleure position de la langue et sera donc bénéfique pour l'acquisition du langage.

Partant du principe qu'il s'autorégule, l'enfant sera resservi s'il le demande.

➤ **L'hygiène**

Dès que l'enfant marche, le lavage de mains s'effectue systématiquement avant les repas. A la fin du repas, il se lave le visage et les mains avec un gant qu'il déposera avec son bavoir sale dans une panier à linge. Ainsi, petit à petit, il est responsabilisé.

➤ **Accompagnement personnalisé du temps de repas**

Il arrive que l'enfant refuse un nouveau goût. Dans ce cas, l'adulte ne le force pas car cela peut provoquer des blocages, mais propose à nouveau cet aliment ultérieurement. Les nouvelles saveurs comme les nouvelles textures s'apprennent avec le temps.

L'enfant peut refuser de manger tout ou partie de son repas. L'enfant ne sera ni forcé, ni réprimandé en cas de refus de goûter le plat proposé, mais respecté dans son choix de manger ou non. Les échanges au cours du repas ne doivent pas devenir des rapports de pouvoir. Si l'enfant s'endort à table, priorité est donnée à son besoin de sommeil, il mangera son repas au réveil.

- **En cas d'allergie**, un protocole d'accueil individualisé (PAI) peut être établi sur présentation d'un certificat médical de votre médecin traitant ou de l'allergologue.

4 / LE SOMMEIL :

Le sommeil est un besoin fondamental et indispensable qui peut être redouté et angoissant pour l'enfant, car il représente la perte de contact et le lâcher prise.

A noter que le rythme de sommeil peut être différent en collectivité et à la maison.

Nous souhaitons apporter aux enfants toute la sécurité nécessaire afin de favoriser ce temps de repos.

Le respect du rythme et les besoins individuels des enfants sont privilégiés pour préserver leur santé physique et psychologique.

Les doudous et sucettes éventuels sont donnés systématiquement, étant indispensables pour accompagner la sieste.

Le lit de l'enfant est, dans la mesure du possible, toujours installé dans le même dortoir, afin de créer des repères.

Les plus petits font souvent deux siestes dans la journée, une le matin et une l'après-midi.

Pour les plus grands la sieste est proposée vers 13h.

Une participation au déshabillage et à l'habillage est demandée aux enfants afin de favoriser l'autonomie.

Un passage aux toilettes est proposé systématiquement et les couches sont changées avant et après la sieste.

Les enfants qui ne dorment pas sont tout de même allongés pendant environ une heure afin de se reposer et de laisser les autres s'endormir dans le calme (apprentissage du respect).

Un adulte accompagne l'endormissement et reste dans le dortoir quasi toute la durée de la sieste, levant les enfants au fur et à mesure de leur réveil.

Il arrive qu'un enfant s'endorme dans la pièce de vie, pour sentir notre présence sécurisante, dans un transat ou sur les tapis d'éveil. Nous le laissons dormir en le surveillant.

Si l'enfant arrive à la halte-garderie l'après-midi, l'arrivée doit se faire à 13h au plus tard s'il doit faire la sieste et ce, afin d'être couché en même temps que le groupe. Sinon il n'arrivera qu'à partir de 14h.

5 / LE PORTAGE :

Suite à une formation d'équipe dispensée par l'association « porter son enfant », la structure s'est équipée d'écharpes de portage de différentes sortes, permettant aux professionnelles de porter l'enfant en fonction de son âge et de son besoin. Parfois de grands enfants (16-18 mois) peuvent encore en bénéficier.

Un enfant porté à certains moments de la journée sera rassuré et ceci lui permettra de s'apaiser. Le portage répondra aux besoins ponctuels de contenance et de sécurité affective. Ainsi, l'enfant pourra s'ouvrir plus facilement vers l'autre.

Un enfant porté aura créé et renforcé son lien d'attachement, ce qui lui permettra de mieux se séparer plus tard et de prendre son autonomie.

Le portage de l'enfant en structure collective est :

- Un outil professionnel qui permet de mettre l'enfant en confiance tout en douceur et de faire connaissance.
- Un outil d'ergonomie et de confort, car en libérant ses bras, l'adulte accroit sa liberté de mouvement et d'action en même temps qu'il protège son dos.

6 / LE DOUDOU :

Le doudou de votre enfant est le bienvenu. Il est unique pour lui car il sert de lien entre ses différents lieux de vie.

L'enfant apprend progressivement à poser son doudou (et sa sucette) à divers moments de la journée (repas, activités...), et à les retrouver avec plaisir pour la sieste, et en cas de besoin (chagrin, colère) car le doudou permet à l'enfant de se recentrer et de se rassurer.

7 / L'HYGIENE :

En collectivité, l'hygiène est importante pour préserver le bien-être physique de l'enfant et éviter tout risque de contamination.

➤ **L'hygiène corporelle**

Elle est prise en compte de deux manières.

• Pour les adultes :

Les professionnelles utilisent des chaussures et des vêtements d'intérieur. De même, les parents se déchaussent ou utilisent des sur-chaussures mises à leur disposition en entrant dans la halte-garderie. A tout moment de la journée, les professionnelles se lavent les mains ou utilisent un gel désinfectant hydro alcoolique.

• Pour les enfants :

Ils peuvent soit utiliser des chaussons pour plus de confort, soit rester en chaussettes ou pieds nus si tel est leur habitude au domicile.

Ils doivent être à l'aise dans leurs vêtements pour bouger en toute liberté.

ATTENTION : Il faut éviter de mettre à vos enfants des tenues fragiles et/ou auxquelles vous tenez, car par souci d'autonomie et d'éveil nous laissons manipuler la peinture et autres matières.

Chaque enfant doit arriver avec un sac marqué à son nom, contenant une tenue de rechange, les éventuels doudous et sucettes ainsi que les couches, crèmes...

Comme les adultes, les enfants se lavent régulièrement les mains : avant et après les repas, le passage aux toilettes, les activités salissantes.

Les adultes veillent à la santé (prise de température...) et à l'hygiène alimentaire (allergies, équilibre alimentaire.) de l'enfant.

➤ Les changes et l'acquisition de la propreté

Les couches sont fournies par la structure.

La toilette est faite à l'eau et au savon, ou liniment en cas d'érythème fessier.

Le change est une étape importante durant laquelle l'enfant doit être acteur en participant et en communiquant avec la professionnelle.

Le respect de l'intimité et de la pudeur de chaque enfant est privilégié.

L'acquisition de la propreté est une étape importante dans la vie de l'enfant, qui est prêt lorsqu'il est à l'aise dans sa motricité et qu'il a un désir d'autonomie.

Dès que cet apprentissage est commencé à la maison par la famille, l'enfant est accompagné par les professionnelles et son rythme et son désir d'autonomie sont respectés. Il n'est ni forcé, ni culpabilisé, ni puni, afin d'éviter tout blocage, les professionnelles proposent régulièrement un passage aux toilettes.

À cet effet, il est indispensable de prévoir plusieurs tenues de rechange dans le sac de l'enfant.

Pour des questions pratiques un tee-shirt à la place du body est conseillé.

En cas « d'accident », l'enfant est changé sans commentaire négatif.

Quelquefois il peut être envisagé une régression passagère en remettant la couche à l'enfant, pour son bien-être et afin de ne pas se focaliser sur cette étape qui nécessite beaucoup d'échanges et de cohérence entre l'équipe et les parents.

8 / LA MOTRICITÉ :

Les professionnelles ont fait le choix de mettre l'accent sur la motricité libre pour les bébés, avant l'acquisition de la marche.

La motricité libre, c'est partir du principe que l'enfant n'a pas besoin de l'action directe de l'adulte pour accéder aux différents stades de sa motricité. Ainsi, le bébé est installé à plat ventre ou sur le dos, sur un tapis avec quelques jeux simples et sensoriels afin de l'inviter à diverses découvertes visuelles, auditives, tactiles, et puis motrices, accompagné par une professionnelle assise au sol près de lui.

Un tout petit enfant ne sera pas placé dans une situation motrice qu'il ne peut maîtriser seul.

C'est pour cette raison que nous n'utilisons ni youpala, ni balancelle, et les transats ne sont utilisés que pour les temps de repas.

L'enfant est libre de ses mouvements et bouge à son rythme, pour qu'il puisse prendre appui facilement, sans glisser nous le laissons souvent pieds nus. Il est également conseillé de l'habiller de vêtements à sa taille mais amples et confortables.

Pour les plus grands, des jeux tels que porteurs, toboggan, parcours de gymnastique leur sont régulièrement proposés pour favoriser leur développement psychomoteur.

9 / LES ACTIVITÉS :

L'équipe accueille des enfants de 3 mois à 3 ans, le groupe est inter-âges.

Quotidiennement l'aménagement de l'espace est réfléchi et revu en fonction du nombre d'enfants accueillis et de leur âge, afin de permettre au mieux un investissement des différents espaces de jeux.

Pour accompagner les enfants dans le jeu, les professionnelles leur offrent attention, disponibilité, un regard bienveillant, et un maximum d'écoute afin de leur permettre de s'expérimenter pleinement.

Nos observations lors de temps de jeux sont un support d'échanges avec les parents.

Les temps de jeux sont proposés aux enfants toujours avec un objectif d'expérimentation et de plaisir.

Dès lors que l'encadrement le permet, les professionnelles favorisent les petits groupes d'enfants, soit par niveau d'âge, soit au contraire en inter-âges suivant l'atelier proposé.

➤ Les jeux libres permettent à l'enfant d'acquérir de l'autonomie, tout en laissant libre court à son imaginaire. Ils autorisent aussi l'observation : un enfant est toujours acteur même dans l'observation.

L'adulte, qui a un rôle de médiateur, est présent pour sécuriser et intervenir si besoin.

C'est pendant ces jeux libres que le plus grand nombre d'interactions apparaissent entre les enfants et que la socialisation et la créativité se développent.

➤ Les jeux ou ateliers encadrés sont proposés régulièrement aux enfants.

L'adulte en est le chef d'orchestre, il énonce les règles.

Ils ne sont jamais imposés car l'enfant doit y prendre avant tout du plaisir et nous ne leur demandons pas systématiquement un résultat final.

Ce sont généralement des activités d'éveil et de découverte qui favorisent également la motricité fine: peinture, pâte à sel, manipulation de graines, collages....

Elles permettent aux enfants de s'exprimer aux moyens de différents supports.

Ces ateliers s'inspirent parfois d'un thème, fil conducteur décidé en équipe, ou répondent à un besoin ponctuel des enfants.

Les professionnelles ne font pas à la place de l'enfant mais lui proposent du matériel adapté pour favoriser son autonomie.

La halte -garderie est un lieu où l'enfant peut essayer toutes sortes d'expériences, sans objectif de résultat.

C'est pour cela que l'équipe a décidé de ne pas faire confectionner de « cadeau » par les enfants (fête des mères et pères par exemple).

Par contre dessins et autres objets faits par l'enfant seront remis aux parents régulièrement.

Ces ateliers permettent une proximité et des échanges plus individualisés avec les enfants.

➤ Les visites d'intervenants extérieurs :

Suivant la faisabilité des projets et la disponibilité des intervenants concernés, la halte-garderie accueille chaque année des intervenants extérieurs, véritables partenaires de l'équipe.

Ceux-ci peuvent être, par exemple, des collègues de la médiathèque qui amènent un assortiment de livres et les lisent aux enfants, ou des musiciens venant avec un ou des instruments pour les faire découvrir aux enfants.

➤ Le jardin :

Dès que possible les professionnelles sortent dans le jardin avec tous les enfants, ou un groupe d'enfants. Des jeux d'extérieurs sont alors installés tels que toboggan, petites balançoires, vélos, draisiennes, ballons, et parfois même des jeux de sable ou des jeux d'eau sont proposés.

➤ Les sorties afin de découvrir d'autres lieux et d'autres personnes :

Rappel des normes d'encadrement selon les recommandations du médecin du Service de la Protection Maternelle et Infantile (PMI) :

- Un adulte pour deux enfants lorsque le lieu n'est pas sécurisé ou/et qu'il y a une route à traverser.
- Si ces normes ne sont pas garanties, nous ne sortons pas.

Suivant les projets d'équipe définis chaque début d'année, des sorties hebdomadaires sont organisées par exemple à la salle omnisports pour profiter des équipements sur place avec l'aide de personnel compétent et professionnel ou/et à la ludothèque qui se trouve à la Soierie.

Des sorties plus ponctuelles sont également organisées, par exemple :

- visite d'une chèvrerie au début du printemps pour voir les cabris nouvellement nés,
- visite des écoles de Faverges pour les enfants prochainement scolarisés.

10 / LA VIE DE GROUPE : APPRENTISSAGE DE LA SOCIALISATION

Avant 3 ans, il arrive que l'enfant traverse une période d'égocentricité primaire, qui pimente sa relation à l'autre. Il est alors envahi par des pulsions qu'il maîtrise plus ou moins. Sa première réaction face à l'envahissement c'est l'agressivité physique (tapes, morsures, griffures, cris, ...).

La professionnelle présente accompagnera l'enfant à exprimer ses émotions, à dire non, afin de limiter ces gestes agressifs.

Le conflit peut aussi se résoudre seul et l'intervention de l'adulte ne sera pas systématique.

L'acquisition du langage est une étape bénéfique pour verbaliser ces émotions.

Des interdits clairement posés par l'adulte permettront aux enfants d'évoluer dans un milieu sécurisant affectivement.

La morsure est un acte d'agression physique intense. Afin de ne pas étiqueter l'enfant comme « mordeur », les professionnelles ne révèlent jamais aux parents de l'enfant mordu le prénom de l'enfant mordeur. L'enfant mordu est consolé et soigné lorsque cela arrive, pendant qu'une autre professionnelle essaie de communiquer avec l'enfant mordeur sur son geste.

La socialisation c'est également apprendre à respecter certaines règles de vie commune : respect de ses camarades, de l'adulte, du matériel, politesse...

Ces règles sont établies en équipe à la suite d'une réflexion commune. Elles sont portées par l'ensemble des professionnelles dans un souci de cohérence.

Les repères et les limites permettent à l'enfant de se situer dans un cadre structurant et rassurant. Ils sont nécessaires à son développement et lui permettent d'explorer son environnement sereinement, en toute sécurité physique et affective.

11 / HALTE-GARDERIE : LIEU D'ACCUEIL DE STAGIAIRES :

La halte-garderie accueille régulièrement des élèves en stage.

Vos enfants seront donc amenés à être pris en charge par des stagiaires, toujours sous la responsabilité d'une professionnelle de la structure.

L'accueil de stagiaires permet de contribuer activement à la formation des futurs professionnels du secteur de la petite enfance.

Le stagiaire est soumis aux mêmes règles que l'équipe des professionnelles en matière d'hygiène, de sécurité, et il a également l'obligation de discrétion et de confidentialité.

Ce projet éducatif est un support pour les accompagner dans leurs périodes d'observation et de prise de connaissance des lieux et des différents acteurs de la structure.

EN CONCLUSION,

Le projet éducatif est le garant de notre éthique professionnelle. Il est le moteur de l'équipe puisqu'il impulse un dynamisme autour d'une valeur commune.

La halte-garderie « Graines d'éveil » n'est pas un simple lieu de garde mais un lieu de vie qui s'adapte aux besoins du jeune enfant à travers les multiples actions éducatives, le but étant de proposer une cohérence indispensable pour accompagner l'enfant le mieux possible.

Les échanges entre les familles et les professionnelles assureront une continuité éducative entre les différents lieux de vie de l'enfant.